

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง ผู้สอน นางกนกพร นันทเมธินทร์เวลา 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงรวมที่ 12

1.สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 ปลายทาง

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 นำทาง

1. นักเรียนอธิบายความหมายของ “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพจริง
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน ส่งงานทันตามเวลา

3. วิเคราะห์พฤติกรรม

ความรู้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

เจตคติ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่เรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความก้าวหน้าในเรื่องนั้น ๆ แล้วนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ทักษะ นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” และนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ได้

4. เนื้อหาสาระ

- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- บันทึกกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 12

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้นักเรียนรับทราบข้อมูลที่ต้องร่วมกัน โดยครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประมาณ 5-10 นาที จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง กิจกรรมที่สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมการสร้างบ้านบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้บนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง เป็นต้น

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กิจกรรมหนึ่งไร่พอเพียง
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง / นำทาง ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน
3. หลังจากนั้นครูเข้าสู่เนื้อหา โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บันทึกการทำกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง
4. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการหนึ่งไร่พอเพียง
2. ครูอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ข้อมูลจาก เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
3. แบบประเมินผลการเรียนด้านความรู้
4. แบบประเมินผลการเรียนด้านทักษะ/กระบวนการ
5. แบบประเมินผลการเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. กิจกรรมถาม – ตอบ
7. ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้	- การทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบ	ดี
2.ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ประเมินความสามารถ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินการ แก้ปัญหา	ดี
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ดี

8. แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
- ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่ หนึ่งไร่พอเพียง
- ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ห้องสมุดโรงเรียน

9. ภาระงาน

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหนังสือแบบเรียน และคู่มือคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้อื่น

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรกลับไปทบทวนความรู้เดิม ต่อที่บ้านทุกครั้ง
- เวลาครูกำลังสอนนักเรียนจะต้องตั้งใจฟัง
- ตระหนักในหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

11.ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ

11.1 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

11.2 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย ลาภประโยชน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

11.3 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา เพียพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา

12. บันทึกผลหลังการสอน

12.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

แบบทดสอบก่อนเรียน

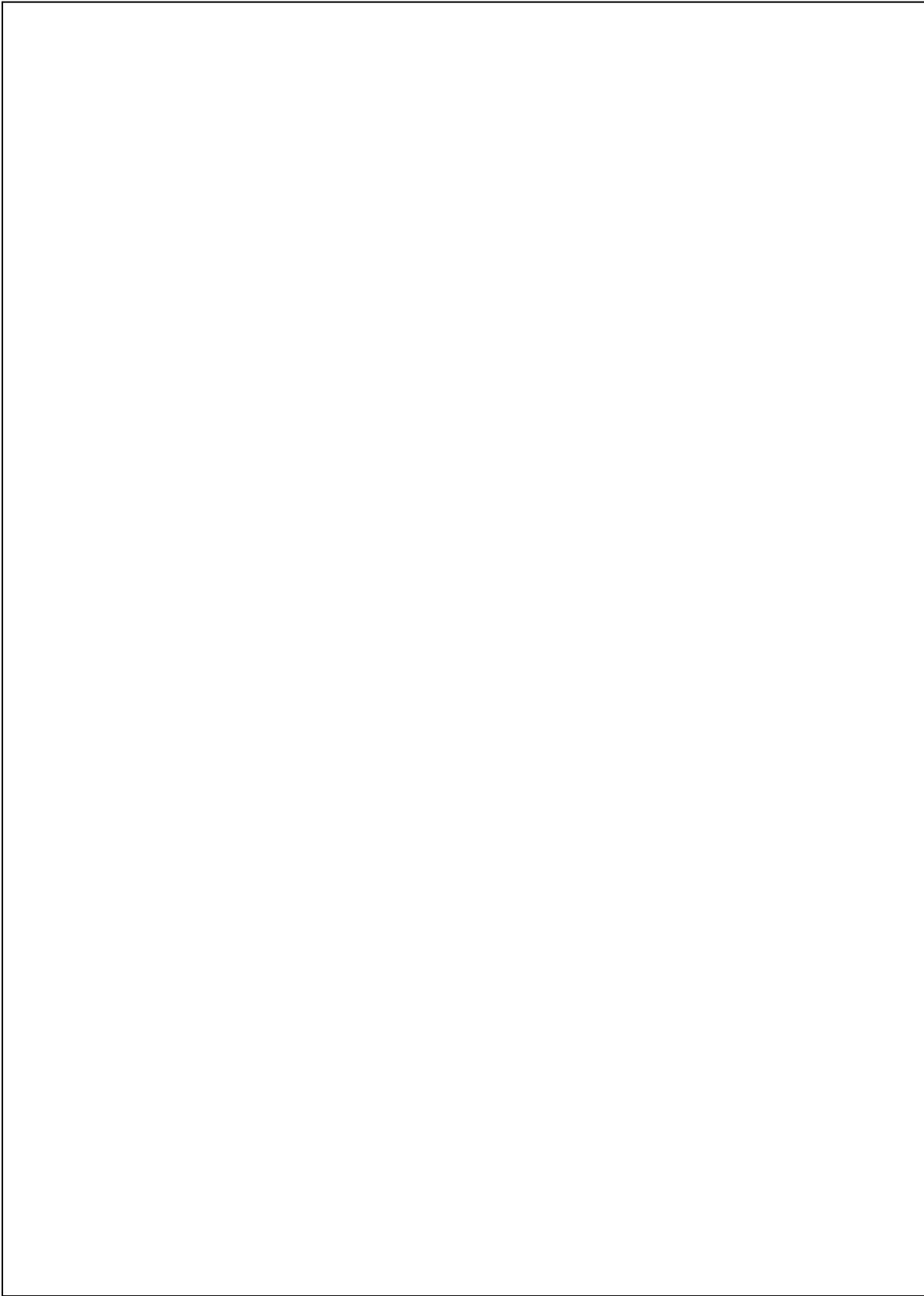
เรื่อง กิจกรรมบนพื้นที่ หนึ่งไร่พอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ก. ให้เขียนบันทึกแบบความเรียงในการทำกิจกรรมบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง
ที่นักเรียนออกแบบด้วยตนเอง พร้อมวาดรูปประกอบ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ภาพประกอบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”



การวัดผลประเมินผลด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน
3	ดี	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้องครบถ้วน
2	พอใช้	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจน หรือไม่แสดงวิธีทำ คำตอบถูกต้อง หรือ การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ขาดการตรวจสอบ
1	ควรแก้ไข	การแสดงวิธีทำไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวที่ถูกต้องหรือไม่แสดงวิธีทำ และคำตอบที่ได้ไม่ถูกต้องแต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบสัมภาษณ์/กิจกรรมถาม-ตอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ตอบคำถามได้ชัดเจน มั่นใจในคำตอบและถูกต้อง
3	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยมั่นใจในคำตอบเท่าที่ควร
2	พอใช้	คิดพิจารณาอยู่นาน ก่อนตอบแต่คำตอบถูกต้อง
1	ควรแก้ไข	คิดพิจารณาอยู่นานและคำตอบไม่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

การวัดผลประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมินโดยใช้การแก้ปัญหา

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจ ชัดเจน
3	ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้
2	พอใช้	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
1	ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมต้องการวิธีการนั้น แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
0	ไม่พยายาม	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาหรือไม่ทำเลย

การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
3	ดีมาก	- สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2	ดี	- สมุดงาน ขึ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันส่วนใหญ่
1	พอใช้	- สมุดงาน ขึ้นงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นครั้งคราว ต้องอาศัยการชี้แนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง ผู้สอน นางกนกพร นันทเมธิ์นทร์เวลา 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงรวมที่ 13

1.สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 ปลายทาง

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 นำทาง

1. นักเรียนอธิบายความหมายของ “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพจริง
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน ส่งงานทันตามเวลา

3. วิเคราะห์พฤติกรรม

ความรู้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

เจตคติ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่เรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความก้าวหน้าในเรื่องนั้น ๆ แล้วนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ทักษะ นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” และนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ได้

4. เนื้อหาสาระ

- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- บันทึกกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 13

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “หนึ่งไร่พอเพียง” เพื่อให้นักเรียนรับทราบข้อมูลที่ต้องร่วมกัน โดยครูยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนออกแบบบนพื้นที่หนึ่งไร่ แล้วใช้กิจกรรมซัก-ถามข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที โดยครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และสรุปบนกระดาน
2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
2. ครูอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ข้อมูลจาก เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
3. แบบประเมินผลการเรียนด้านความรู้
4. แบบประเมินผลการเรียนด้านทักษะ/กระบวนการ
5. แบบประเมินผลการเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. กิจกรรมถาม – ตอบ
7. ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
8. ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่ หนึ่งไร่พอเพียง

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้	- การทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบ	ดี
2.ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ประเมินความสามารถ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินการ แก้ปัญหา	ดี
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ดี

8. แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
- ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่ หนึ่งไร่พอเพียง
- ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ห้องสมุดโรงเรียน

9. ภาระงาน

- แบบทดสอบหลังเรียน
- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหนังสือแบบเรียน และคู่มือคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้อื่น

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรกลับไปทบทวนความรู้เดิม ต่อที่บ้านทุกครั้ง
- เวลาครูกำลังสอนนักเรียนจะต้องตั้งใจฟัง
- ตระหนักในหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

11.ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ

11.1 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

11.2 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย ลาภประโยชน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

11.3 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา เพียพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา

12. บันทึกผลหลังการสอน

12.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

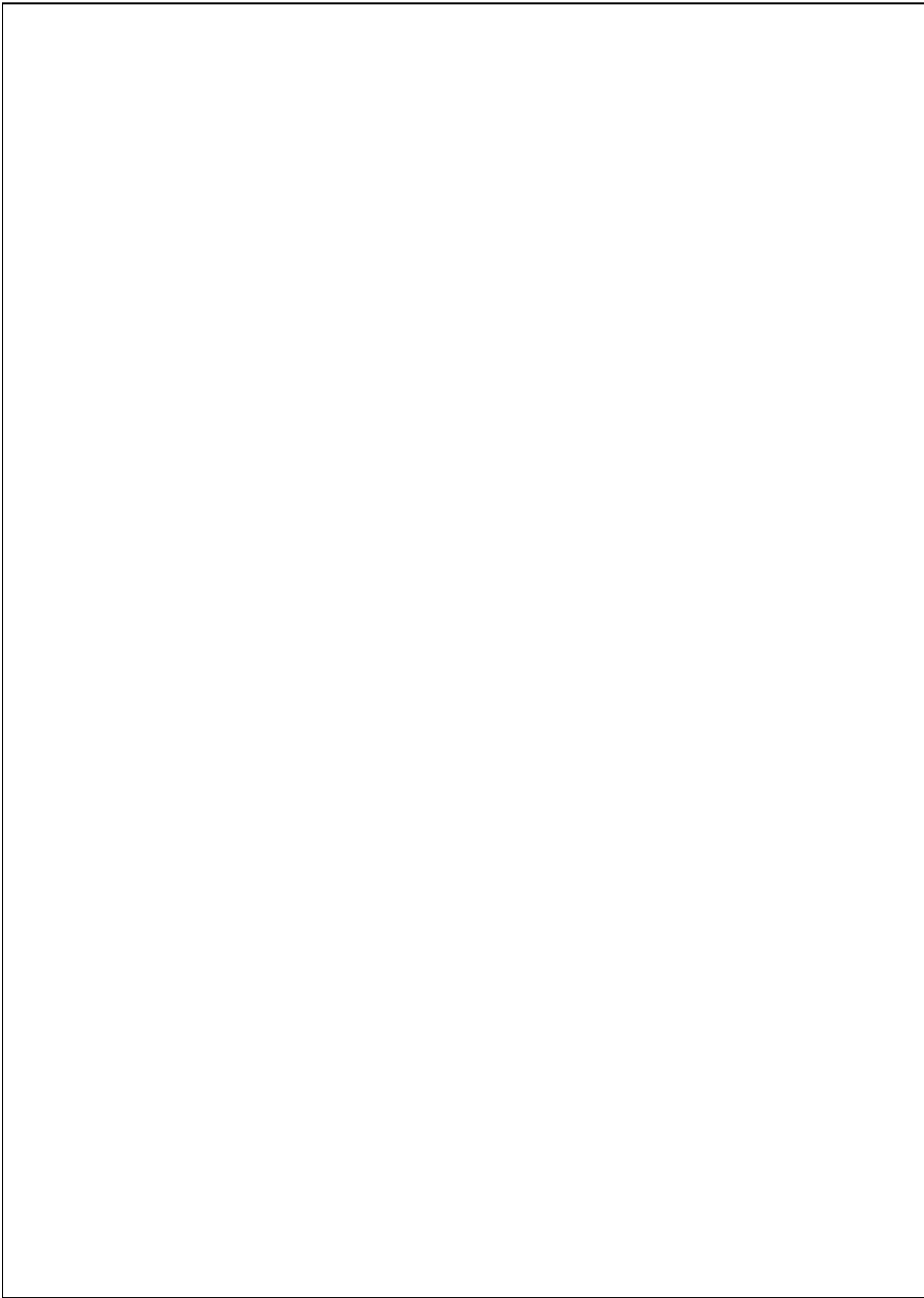
(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อดิศักดิ์ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ก. ให้เขียนบันทึกแบบความเรียงในการทำกิจกรรมบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง
ที่นักเรียนออกแบบด้วยตนเอง พร้อมวาดรูปประกอบ

ภาพประกอบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”



การวัดผลประเมินผลด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน
3	ดี	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้องครบถ้วน
2	พอใช้	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจน หรือไม่แสดงวิธีทำ คำตอบถูกต้อง หรือ การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ขาดการตรวจสอบ
1	ควรแก้ไข	การแสดงวิธีทำไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวที่ถูกต้องหรือไม่แสดงวิธีทำ และคำตอบที่ได้ไม่ถูกต้องแต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบสัมภาษณ์/กิจกรรมถาม-ตอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ตอบคำถามได้ชัดเจน มั่นใจในคำตอบและถูกต้อง
3	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยมั่นใจในคำตอบเท่าที่ควร
2	พอใช้	คิดพิจารณาอยู่นาน ก่อนตอบแต่คำตอบถูกต้อง
1	ควรแก้ไข	คิดพิจารณาอยู่นานและคำตอบไม่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

การวัดผลประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมินโดยใช้การแก้ปัญหา

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจ ชัดเจน
3	ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้
2	พอใช้	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
1	ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมต้องการวิธีการนั้น แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
0	ไม่พยายาม	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาหรือไม่ทำเลย

การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
3	ดีมาก	- สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2	ดี	- สมุดงาน ขึ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันส่วนใหญ่
1	พอใช้	- สมุดงาน ขึ้นงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นครั้งคราว ต้องอาศัยการชี้แนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง ผู้สอน นางกนกพร นันทเมธินทร์เวลา 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงรวมที่ 14

1.สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส
ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทาง
เศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

“เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์” ความพอเพียง หมายถึง พอประมาณ
มีเหตุมีผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ป้องกันการกระทบอันเนื่องมาจากความ
เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 ปลายทาง

- นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้สอดคล้องสัมพันธ์ และ
นำไปใช้ในการปฏิบัติตามสภาพจริงได้

2.2 นำทาง

- นักเรียนอธิบายความหมายของ “เศรษฐกิจพอเพียง แบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้เหมาะสมสอดคล้องกับ

สภาพจริง

- นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน ส่งงานทันตามเวลา

3. วิเคราะห์พฤติกรรม

ความรู้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรม “เศรษฐกิจพอเพียง แบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข”

เจตคติ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่เรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ความก้าวหน้าในเรื่องนั้น ๆ แล้วนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ทักษะ นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” และนำความรู้ดังกล่าวไป
ประยุกต์ใช้ได้

4. เนื้อหาสาระ

- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 14

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “พอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้ คู่คุณธรรม” โดยครูยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนออกแบบบนพื้นที่หนึ่งไร่ แล้วใช้กิจกรรมซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง บันทึกและการออกแบบกิจกรรมบนพื้นที่หนึ่งไร่

2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
3. ครูอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง
2. ข้อมูลจาก เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
3. แบบประเมินผลการเรียนด้านความรู้
4. แบบประเมินผลการเรียนด้านทักษะ/กระบวนการ
5. แบบประเมินผลการเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. กิจกรรมถาม – ตอบ
7. ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้	- การทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบ	ดี
2.ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ประเมินความสามารถ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินการ แก้ปัญหา	ดี
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ดี

8. แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
- ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ห้องสมุดโรงเรียน

9. ภาระงาน

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหนังสือแบบเรียน และคู่มือคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้อื่น

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรกลับไปทบทวนความรู้เดิม ต่อที่บ้านทุกครั้ง
- เวลาครูกำลังสอนนักเรียนจะต้องตั้งใจฟัง
- ตระหนักในหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

11.ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ

11.1 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

11.2 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย ลาภประโยชน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

11.3 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา เพ็ญพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป้าวิทยา

12. บันทึกผลหลังการสอน

12.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

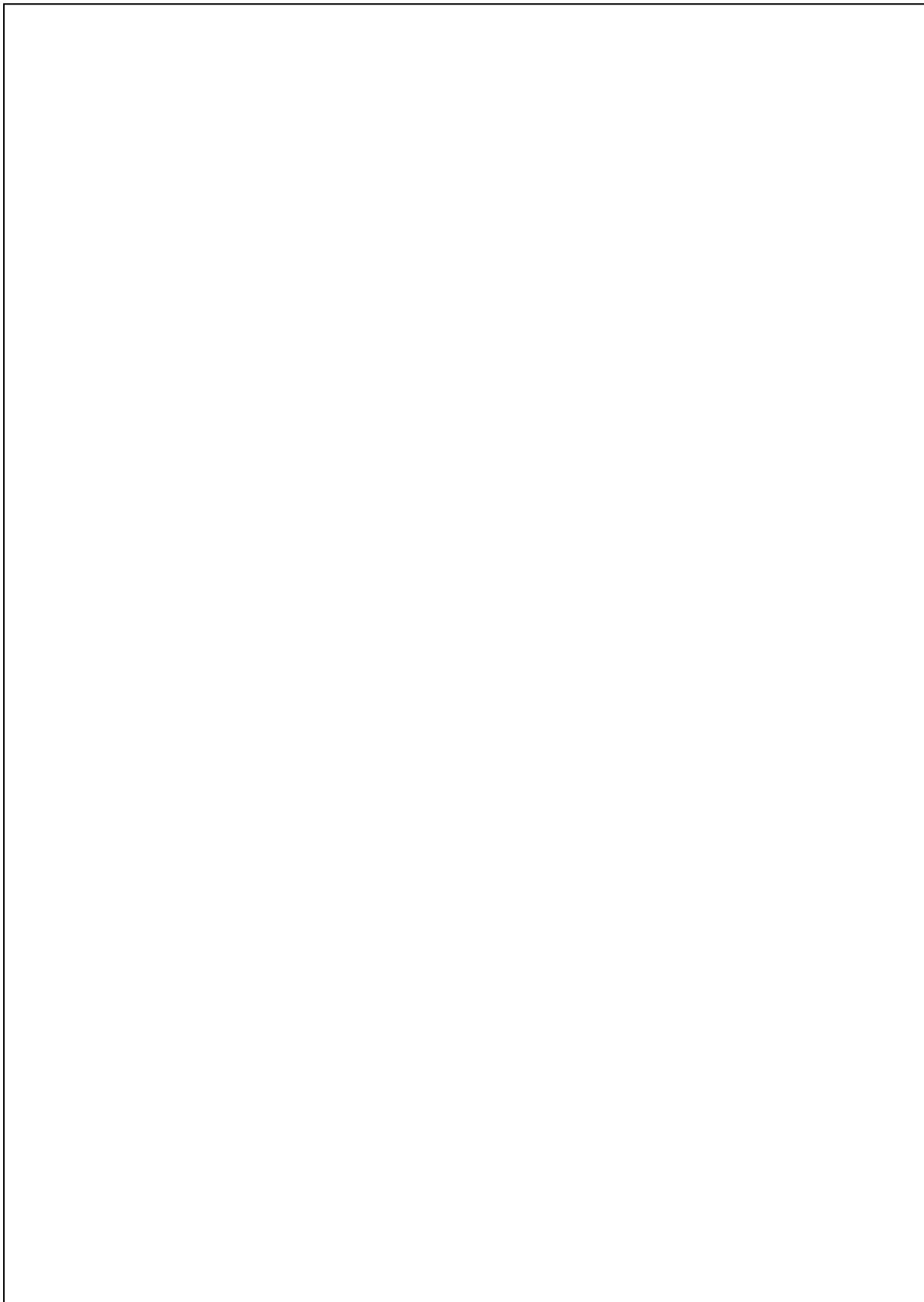
ก. ให้เขียนบันทึกแบบความเรียงในการทำกิจกรรมบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง
ที่นักเรียนออกแบบได้ด้วยตนเอง พร้อมวาดรูปบรรยายสีให้สวยงาม

[illegible]

.....

.....

ภาพประกอบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” พร้อมระบายสีให้สวยงาม



การวัดผลประเมินผลด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน
3	ดี	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางการที่ต้องครบถ้วน
2	พอใช้	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจน หรือไม่แดงวิธีทำ คำตอบถูกต้อง หรือ การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ขาดการตรวจสอบ
1	ควรแก้ไข	การแสดงวิธีทำไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวที่ถูกต้องหรือไม่แสดงวิธีทำ และคำตอบที่ได้ไม่ถูกต้องแต่อยู่ในแนวทางการที่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบสัมภาษณ์/กิจกรรมถาม-ตอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ตอบคำถามได้ชัดเจน มั่นใจในคำตอบและถูกต้อง
3	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยมั่นใจในคำตอบเท่าที่ควร
2	พอใช้	คิดพิจารณาอยู่นาน ก่อนตอบแต่คำตอบถูกต้อง
1	ควรแก้ไข	คิดพิจารณาอยู่นานและคำตอบไม่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

การวัดผลประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมินโดยใช้การแก้ปัญหา

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจ ชัดเจน
3	ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้
2	พอใช้	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
1	ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมต้องการวิธีการนั้น แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
0	ไม่พยายาม	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาหรือไม่ทำเลย

การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
3	ดีมาก	- สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2	ดี	- สมุดงาน ขึ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันส่วนใหญ่
1	พอใช้	- สมุดงาน ขึ้นงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นครั้งคราว ต้องอาศัยการชี้แนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง ผู้สอน นางกนกพร นันทเมธินทร์เวลา 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงรวมที่ 15

1.สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

“เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์” ความพอเพียง หมายถึง พอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ป้องกันการกระทบอันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 ปลายทาง

- นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้สอดคล้องสัมพันธ์ และนำไปใช้ในการปฏิบัติตามสภาพจริงได้

2.2 นำทาง

1. นักเรียนอธิบายความหมายของ “เศรษฐกิจพอเพียง แบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพจริง

3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน ส่งงานทันตามเวลา

3. วิเคราะห์พฤติกรรม

ความรู้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรม “เศรษฐกิจพอเพียง แบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข”

เจตคติ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่เรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ความก้าวหน้าในเรื่องนั้น ๆ แล้วนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ทักษะ นักเรียนเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” และนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ได้

4. เนื้อหาสาระ

- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การเขียนบันทึกและออกแบบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง”

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 15

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่ พร้อมรูปภาพประกอบ แล้วให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนต้องการสร้าง บนพื้นที่หนึ่งไร่

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่ พร้อมรูปภาพประกอบ ประมาณ 5 – 10 นาที แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประมาณ 5 นาที
2. หลังจากศึกษาใบความรู้แล้ว ให้นักเรียนทำงานชิ้นที่ 12 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. ครูอธิบายเพิ่มเติม และร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
2. ครูบอมนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. งานชิ้นที่ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง
3. ข้อมูลจาก เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
4. แบบประเมินผลการเรียนด้านความรู้
5. แบบประเมินผลการเรียนด้านทักษะ/กระบวนการ
6. แบบประเมินผลการเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. กิจกรรมถาม – ตอบ
8. ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้	- การทดสอบก่อนเรียน - ทำงานชิ้นที่ 12	- แบบทดสอบ - งานชิ้นที่ 12	ดี ดี
2.ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ประเมินความสามารถ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินการ แก้ปัญหา	ดี
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ดี

8. แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเกษตร
- ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ใบความรู้ เรื่อง บันทึกกิจกรรมทางการเกษตรบนพื้นที่หนึ่งไร่
- ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ห้องสมุดโรงเรียน

9. ภาระงาน

- แบบทดสอบหลังเรียน
- งานชิ้นที่ 12
- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหนังสือแบบเรียน และคู่มือคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้อื่น

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรกลับไปทบทวนความรู้เดิม ต่อที่บ้านทุกครั้ง
- เวลาครูกำลังสอนนักเรียนจะต้องตั้งใจฟัง
- ตระหนักในหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

11.ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ

11.1 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

11.2 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย ลาภประโยชน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

11.3 ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา เพียพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา

12. บันทึกผลหลังการสอน

12.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร นันทเมธินทร์)

ตำแหน่ง ครู อดิษฐ์ คศ.๒(ครูชำนาญการ)

งานชิ้นที่ 12
เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ก. ให้นักเรียนสรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพอเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มา 3 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง หนึ่งไร่พอเพียง

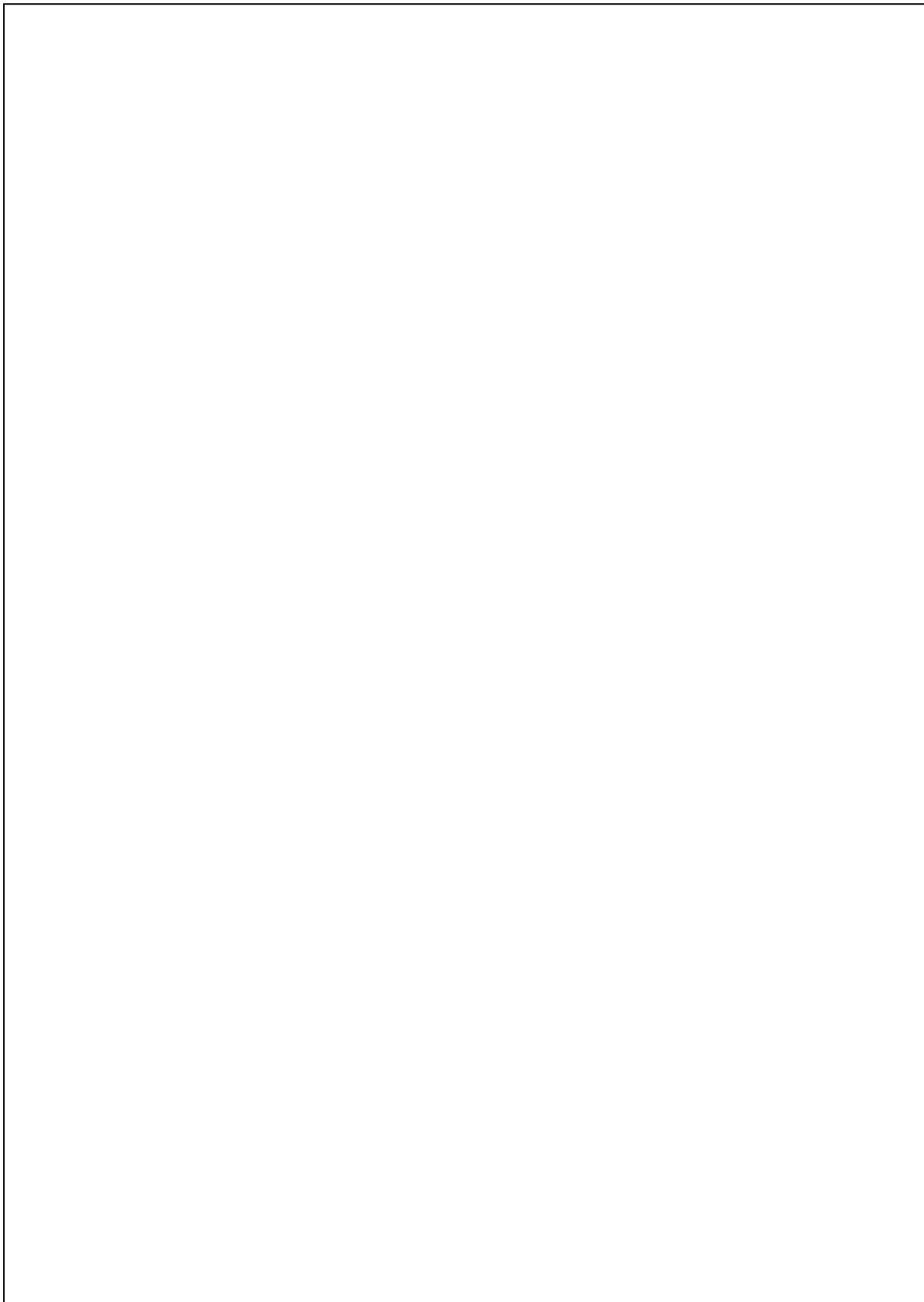
ก. ให้เขียนบันทึกแบบความเรียงในการทำกิจกรรมบนพื้นที่หนึ่งไร่พอเพียง
ที่นักเรียนออกแบบด้วยตนเอง พร้อมวาดรูปบรรยายสีให้สวยงาม

[illegible]

.....

.....

ภาพประกอบกิจกรรม “หนึ่งไร่พอเพียง” พร้อมระบายสีให้สวยงาม



การวัดผลประเมินผลด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน
3	ดี	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้องครบถ้วน
2	พอใช้	การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจน หรือไม่แสดงวิธีทำ คำตอบถูกต้อง หรือ การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ขาดการตรวจสอบ
1	ควรแก้ไข	การแสดงวิธีทำไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวที่ถูกต้องหรือไม่แสดงวิธีทำ และคำตอบที่ได้ไม่ถูกต้องแต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินโดยใช้แบบสัมภาษณ์/กิจกรรมถาม-ตอบ

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ตอบคำถามได้ชัดเจน มั่นใจในคำตอบและถูกต้อง
3	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยมั่นใจในคำตอบเท่าที่ควร
2	พอใช้	คิดพิจารณาอยู่นาน ก่อนตอบแต่คำตอบถูกต้อง
1	ควรแก้ไข	คิดพิจารณาอยู่นานและคำตอบไม่ถูกต้อง
0	ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

การวัดผลประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมินโดยใช้การแก้ปัญหา

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
4	ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจ ชัดเจน
3	ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้
2	พอใช้	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
1	ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมต้องการวิธีการนั้น แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
0	ไม่พยายาม	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาหรือไม่ทำเลย

การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนน	ความหมาย	ผลการทำแบบทดสอบที่ปรากฏให้เห็น
3	ดีมาก	- สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2	ดี	- สมุดงาน ขึ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันส่วนใหญ่
1	พอใช้	- สมุดงาน ขึ้นงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นครั้งคราว ต้องอาศัยการชี้แนะ

